

ENRICO CAROSIO

Fondatore e membro del coordinamento scientifico di C.A.S.C.O. Centro per gli Apprendimenti e lo Sviluppo delle Competenze di Parma.

Formatore e Counselor professionista Approccio Centrato sulla Persona.

Docente di Laboratorio di Didattica e Comunicazione presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Docente di "Gestione delle Risorse Umane in area educativa" presso l'Università di Perugia.

Esperto di relazioni familiari, dinamiche di gruppo e sviluppo delle competenze nelle organizzazioni complesse.

DA QUI A QUI



MI CURO DI ME

L'APPRENDIMENTO COME AUTORGANIZZAZIONE E SCELTA

ENRICO CAROSIO



Tu sei libero:

di riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre in pubblico, rappresentare, eseguire e recitare quest'opera di modificare quest'opera

Alle seguenti condizioni:

Attribuzione — Devi attribuire la paternità dell'opera nei modi indicati dall'autore o da chi ti ha dato l'opera in licenza e in modo tale da non suggerire che essi avallino te o il modo in cui tu usi l'opera.

Non commerciale — Non puoi usare quest'opera per fini commerciali.

Condividi allo stesso modo — Se alteri o trasformi quest'opera, o se la usi per crearne un'altra, puoi distribuire l'opera risultante solo con una licenza identica o equivalente a questa.



CASCO

centro per gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze



APPRENDIMENTO E SCELTA

APPRENDIMENTO: **processo di progressivo adeguamento** delle strutture cognitive e degli schemi rappresentativi che si rivelano inadeguati alle nuove situazioni che si presentano.

SCELTA: Indicazione o **assunzione in base a una preferenza motivata** da una valutazione oggettiva o soggettiva di caratteristiche e requisiti nei confronti di una disponibilità più o meno larga o di un'alternativa.

QUINDI L'APPRENDIMENTO E' ...

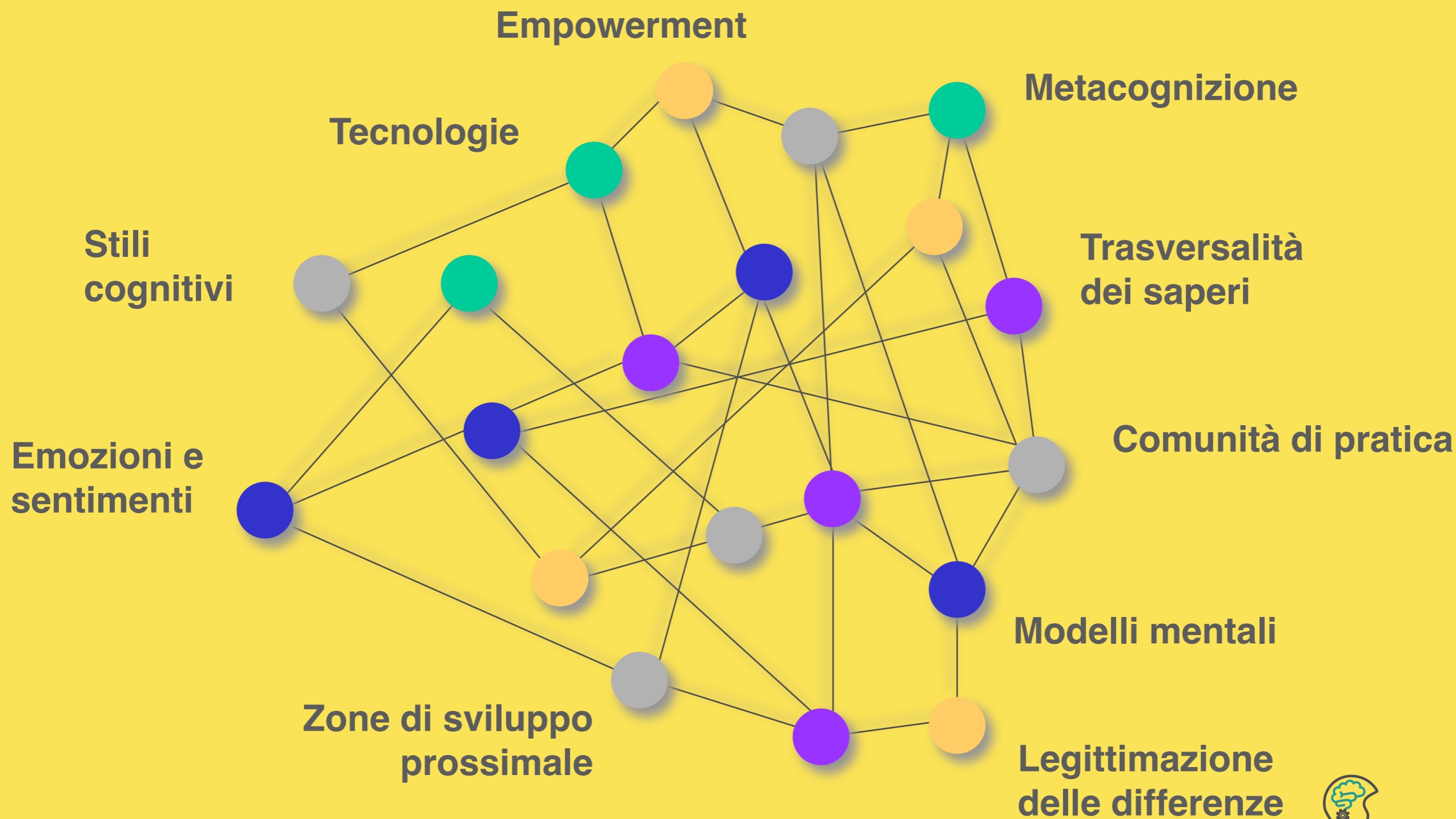
... è un processo naturale **attivo** che impegna la volontà ed è **mediato internamente**.

E' un processo di **costruzione di significati** in base alle informazioni e alle esperienze, **diretto a un obiettivo** e filtrato attraverso le **percezioni, i pensieri, le emozioni e i sentimenti** di ciascuna persona.

LA CONOSCENZA

- è il prodotto della **costruzione di significato** del soggetto, è intenzionale e in quanto tale **non predeterminabile**
- ha **carattere situato**, ancorato nel **contesto concreto**;
- si svolge attraverso forme di **collaborazione e negoziazione sociale**;

L' APPRENDIMENTO E LA SUA COMPLESSITA'



CASCO

centro per gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze

LA COMPLESSITA' METTE IN DISCUSSIONE

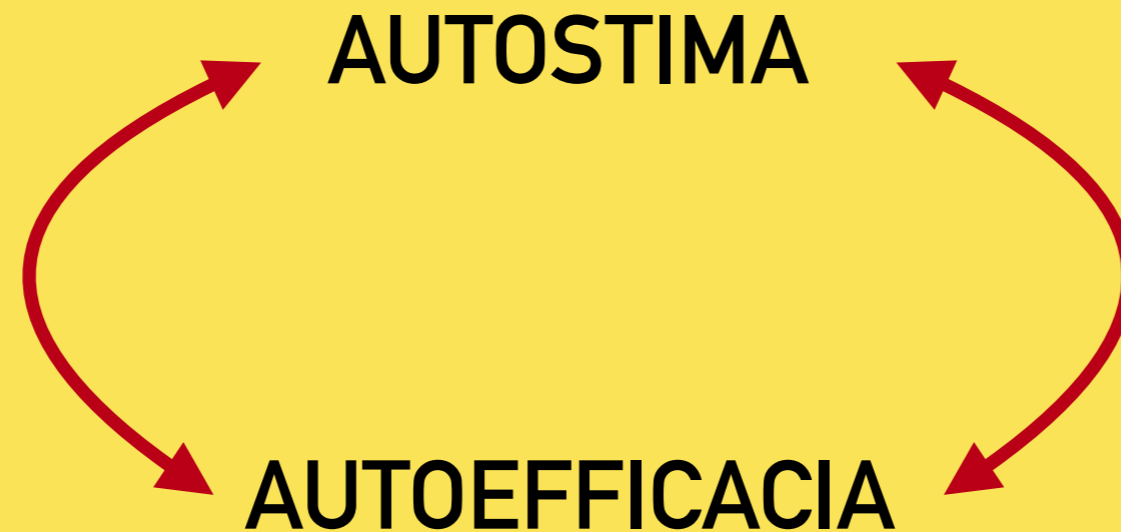
- La didattica trasmissiva e direttiva
- L'apprendimento sequenziale
- La verifica "oggettiva"
- La conoscenza come rispecchiamento oggettivo della realtà
- L'apprendimento come semplice acquisizione - elaborazione di informazioni oggettive

METACOGNIZIONE

**Elaborazione consapevole
delle operazioni cognitive:**

- **complesso di conoscenze sull'attività mentale**
- **coscienza del funzionamento della propria mente**
- **controllo dei processi di pensiero**

AUTOSTIMA E AUTOEFFICACIA



Auto stima e auto efficacia si influenzano reciprocamente e riguardano:

- i livelli di aspirazione,
- le mete che ci si prefigge di raggiungere e l'impegno che per esse viene profuso,
- le spiegazioni che si danno dei propri successi e insuccessi,
- la resistenza alle frustrazioni,
- le strategie di gestione dello stress,
- la vulnerabilità allo scoraggiamento e alla depressione.

AUTOSTIMA E AUTOEFFICACIA E APPRENDIMENTO

AS e AE determinano:

- **il tipo di potenzialità che vengono coltivate**
- **le opportunità che le persone si precludono**
- **il tipo di informazioni che vengono raccolte**
- **il modo in cui queste vengono interpretate e dotate di significato**

RAGGIUNGERE I RISULTATI

Dipende da:

- **l'alto livello di bilanciamento tra autostima e autoefficacia (le credenze che una persona possiede circa le proprie capacità)**
- **le aspettative di risultato (l'autovalutazione dei risultati che una persona prevede di ottenere affrontando un compito)**
- **gli obiettivi (consentono di organizzare e coordinare le proprie azioni in vista di una meta prefissata)**

COSA RENDE LE PERSONE FELICI

Un'organizzazione positiva è un luogo in cui le persone fioriscono in **relazione** con altre e ottengono **risultati** individuali e collettivi che superano le aspettative.

PASSIONE

da Enciclopedia Treccani

Inclinazione esclusiva verso un oggetto, sentimento **intenso e violento** (di attrazione o repulsione) che può **turbare l'equilibrio psichico e la capacità di discernimento e di controllo.**

Esperienza in cui **l'animo si sente dominato** dalla tendenza affettiva, pratica.

CAMBIAMENTO

È la forza che ci permette di non essere obbiettivi, in una sorta di **PERMETTERSI DI...** dare una voce a questa passione, raccontandola giorno per giorno nella speranza che **il cambiamento** arriva da creatività, ingegno, visione ma **si nutre di passione.**

PERMETTERSI DI...

CAMBIAMENTO E IDENTITA'

La passione alimenta le potenzialità di autorealizzazione, il terreno elettivo per la costruzione delle e la manifestazione del **SÉ REALE**.

Ma nella passione interviene anche l'induzione a imitare modelli di comportamento, a soddisfare le aspettative di persone affettivamente significative, a fare ciò che crediamo indispensabile per garantirci la stima e la considerazione di chi ci vive intorno e di chi incontriamo. Ecco che l'interazione sociale nella passione concorre così alla costruzione di un'immagine di **SÉ IDEALE**.

SÉ REALE E IDEALE

POTERE PERSONALE

L'approccio rogersiano aiuta a far emergere sentimenti tali da mettere in grado il soggetto di attingere alle sue risorse più forti e vitali e a tradurre in azioni la sua **TENDENZA ATTUALIZZANTE**, cioè diventa ciò che è destinato per sua natura ad essere, al di fuori di ogni condizionamento esterno.

Il **POTERE PERSONALE** è, in relazione alla passione, la capacità di riconoscere se stesso e condurre un dialogo costruttivo tra le aspirazioni e la complessità delle persone e delle cose che ci circondano e che incontriamo.

POTERE PERSONALE

SOGGETTIVITA'

Rogers nella sua teoria della personalità afferma che
“IL COMPORTAMENTO È FONDAMENTALMENTE IL
TENTATIVO DELL'ORGANISMO DI SODDISFARE I
SUOI BISOGNI COME EGLI LI ESPERIMENTA, NEL
CAMPO (REALTÀ SOGGETTIVA) COME EGLI LO
PERCEPISCE”.

Ecco perchè la passione è mia e solo mia (anche se
condvvisibile)

SOGGETTIVITA'

QUALCHE DATO

Indici di Salute: l'OMS ci dice che nel **2020 LA DEPRESSIONE SARÀ LA SECONDA MALATTIA** con cui il Mondo farà i conti. in Europa 84 milioni di persone soffrono di depressione, disturbi d'ansia, dipendenza da alcol e droga*.

Costi: **600 MILIARDI** (tasso di occupazione, produttività, sicurezza sociale e sanitaria diretta)**

Fonti: *Sole24Ore; **OECD

QUALCHE DATO

1 PERSONA SU 6, in Europa, soffre di problemi come depressione, disturbi d'ansia, dipendenza da alcol e droga.
il costo economico totale dei disordini psichici nei 28 Paesi europei ammonta a oltre 600 miliardi di euro

OCSE RAPPORTO HEALTH AT A GLANCE: EUROPE 2018

L'OMS misura che i problemi di depressione e ansia costano all'economia mondiale **1 TRILIONE DI DOLLARI OGNI ANNO** in perdita di produttività

WORLD HEALTH ORGANIZATION 2017

LA PAROLA

“muovere verso” ci rimanda all’idea di movimento, di agire verso, per ottenere un qualcosa o raggiungere una meta



CASCO

centro per gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze

UNA DEFINIZIONE

Differenza tra chi “prova a fare” qualcosa e chi, invece, “ci riesce”.

In questa concezione, chi “riesce” non è migliore o più capace di chi “prova”, ma è solamente spinto maggiormente a ricercare le strategie e gli strumenti più adattati e efficaci per soddisfare i propri bisogni

GRANDI MOTIVAZIONI



~~impossible~~

emergente

Interagendo con l'ambiente l'individuo scopre al suo interno nuove motivazioni. Esse sono emergenti nel senso in cui non erano preesistenti nel bagaglio di informazioni genetiche o culturali interiorizzate (modelli comportamentali appresi). Derivano invece dalla relazione con uno specifico ambiente, relazione caratterizzata da una specifica qualità dell'esperienza (flow).

MOTIVAZIONE EMERGENTE

Questa motivazione è caratterizzata dal FLOW.

Il flow è una delle possibili forme di felicità. In italiano è stato tradotto come flusso o esperienza ottimale.

Il professor Mihaly Csikszentmihalyi (SIKZEMIALI) ha passato la sua intera esistenza a studiarne le manifestazioni e le scaturigini fino a definirla come:

UNO STATO DI INTENSA CONCENTRAZIONE, DI ACUTA FOCALIZZAZIONE, DI PIENA IMMISSIONE DI TUTTE LE PROPRIE FACOLTÀ NEL PORTARE AVANTI UN COMPITO E RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO.

MOTIVAZIONE EMERGENTE

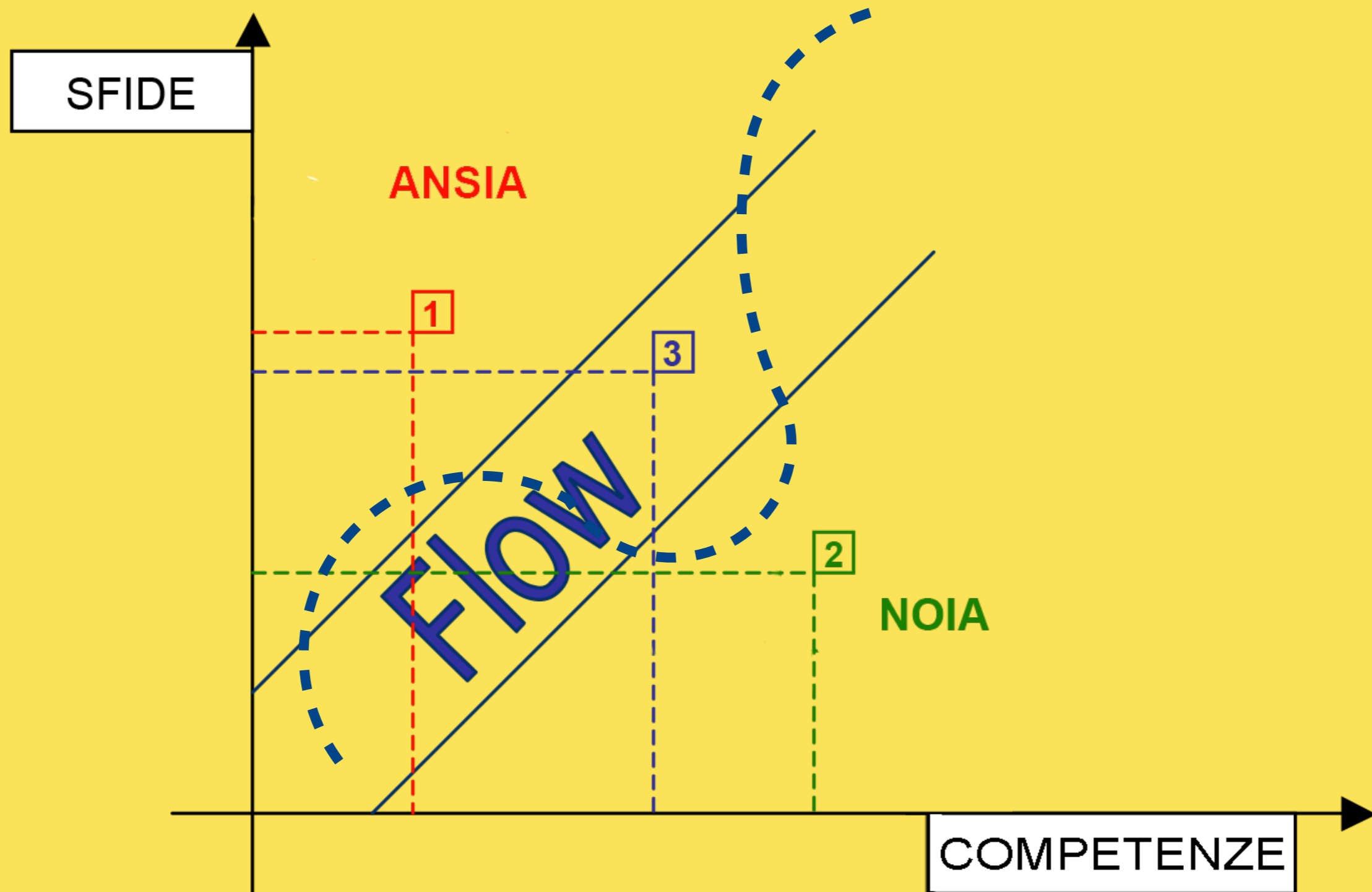
MOTIVAZIONE EMERGENTE

Il flow è un sorta di secessione dal mondo delle cose terrene. La persona è immersa talmente nel suo compito che perde interesse a qualunque cosa circostante. E' stessa analoga condizione quando viviamo a pieno una nostra passione. Coscienza, attenzione, focalizzazione, intenzione puntano a realizzare tutte le capacità dentro un piano concreto finalizzato a un obiettivo sfidante.

E' come se, paradossalmente, le singole emozioni scomparissero per lasciare spazio a un **IO CHE DIVENTO UN'EMOZIONE COMPLESSA**, in una sorta di ascesi trascendente nella quale la persona è la sua opera, dunque non si auto-osserva, non si giudica.

FLOW

Mihaly Csikszentmihalyi,
Flow: The Psychology of Optimal Experience,
Harper & Row, 1990



FLOW

Mihaly Csikszentmihalyi,
Flow: The Psychology of Optimal Experience,
Harper & Row, 1990

Csikszentmihalyi individua i seguenti fattori che, pur potendo apparire indipendentemente l'uno dall'altro, in realtà sono in combinazione tra loro e costituiscono la cosiddetta esperienza di flusso:

1. Una grande chiarezza interiore

Sai che cosa hai bisogno (aspettative) di fare e sai anche come farlo (modalità)

2. Essere completamente coinvolto

Sei completamente concentrato. sul compito: un alto grado di concentrazione in un limitato campo di attenzione (la persona non ragiona su passato e futuro ma solo sul presente).

3. Una sensazione di estasi

Sei al di fuori dall'autoconsapevolezza quotidiana: il soggetto è talmente assorto nell'attività da non preoccuparsi del suo ego.

4. Senza tempo

Accuratamente concentrato sul presente alterando la percezione del tempo, le ore sembrano passare in pochi minuti.

5. Retroazione diretta e inequivocabile

L'effetto dell'azione deve essere percepibile immediatamente ed in modo chiaro.

6. Sapendo che quello che stai facendo è fattibile

Bilanciamento tra sfida e capacità: l'attività non è né troppo facile né troppo difficile, le tue competenze sono adeguate al compito.

7. Un senso di serenità

Hai la percezione di avere tutto sotto controllo e di poter dominare la situazione. Non ti preoccuparti di te stesso con un senso di crescita oltre i limiti del proprio Io.

8. Forte motivazione intrinseca

Qualsiasi prodotto del flusso è piacevole di per se... fine a se stessa, anche se è apparentemente "senza senso" (esperienza autotelica greco antico autos "sé" e di telikos, da telos "fine").

9. Integrazione tra azione e consapevolezza

La concentrazione e l'impegno sono massimi. La persona è talmente assorta nell'azione da fare apparire l'azione naturale.

COSA FARE DUNQUE

- Conoscere e accettare come funziono
- Individuare il mio stile di apprendimento
- Porre domande: “Come sto in questa situazione” ...
- Attivare processi meta-cognitivi
- Dare spazio al piacere e al riconoscimento
- Coltivare il pensiero laterale
- Evitare l’omologazione
- Prendersi tempo
- Vedere l’errore come un’opportunità
- Allenarsi a prendere dei rischi
- Evitare il dominio e il controllo
-

Grazie e buona strada a tutti. Enrico